

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 155 Центрального района Волгограда»

400087, Волгоград, ул.им. Чапаева, д.12, тел. (8442) 37-76-95, факс (8442) 37-76-95

Принята
на заседании
Педагогического совета
МОУ №155
Протокол № 2 от 26.09.2024г.



Утверждена
Заведующий МОУ №155
И.В.Третьяк
приказ № 13-ПОУ от 30.09.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«РАЗВИВАЙКА»
(ПО РАЗВИТИЮ
СЛОВЕСНО - ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ С ОНР)**

*(Старший дошкольный возраст)
Срок реализации программы 1 год*

Руководитель:
Учитель-логопед
Коваленко Ольга Геннадьевна

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка
 - 1. Актуальность
 - 2. Цель и задачи
 - 3. Место занятий кружка в учебном плане
 - 4. Привлекательность программы
- II. Результативность работы
- III. Методы контроля усвоения программного материала
 - 1. Педагогический анализ развития (диагностика)
- IV. Перспективный тематический план занятий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дата проведения: вторник

Срок проведения: с 1 октября по 31 мая

Возрастная группа: дети 6-7 лет

Количество занятий в год: 32

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма организации: групповая

Длительность занятий: 25 минут

Место проведения кружка: логопедический кабинет

Методическое обеспечение:

1. Алябьева, Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. (Программа развития).

2. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения./ под ред. П.М. Лосева. ТЦ «Сфера», - 2005.-112с.

3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.- СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224с.;ил.

3. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Книголюб, 2005. – 54с.

4. Ткаченко Т.А. Обведи и объясни. Альбом упражнений по развитию словесно-логического мышления у детей с нарушениями речи. –М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Усваивая родной язык, ребенок
усваивает не
одни только слова..., но бесконечное
множество понятий, воззрений на
предметы,
множество мыслей, чувств,
художественных
образов, логику и философию языка
— и
усваивает легко и скоро, в два, три года
столько,
что и половины того не может усвоить в 20
лет
прилежного и методического учения.
Таков этот великий народный педагог — родное слово.
К.Д. Ушинский

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в дошкольный период формируются все познавательные процессы. Среди которых особое место занимает развитие и формирование мышления и речи. Речь представляет собой одну из сложных высших психических функций человека. Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить. Словесно-логическое мышление начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, активно формируется в начальных классах и развивается, совершенствуется в течение всей жизни человека.

Таким образом, овладение языком, запасом слов и грамматических форм создает предпосылки для развития мышления.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление у детей с общим недоразвитием речи ниже нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщений, явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма речевой аномалии, при которой

нарушается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматического строя, фонетики (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Данная программа направлена на формирование умения детьми самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Это развивает у детей с общим недоразвитием речи, мыслительные операции (нахождение характерных признаков предметов и явлений окружающего мира; сравнение, группировка, классификация предметов по признакам, обобщение, умозаключение), отмечаются положительные сдвиги в речевом развитии дошкольников. В свою очередь это способствует эффективному развитию словесно-логического мышления.

Цель: Развитие словесно-логического мышления в процессе освоения разнообразных способов действий.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей у каждого ребенка: умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и предметном материале.
2. Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память.
3. Развитие умения высказывать собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний.
4. Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстникам.

Место занятий в учебном плане

Занятия проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия 20 минут, так как занятия являются интегрированными. Общее количество учебных занятий в год – 32.

Привлекательность программы

Программа включает целенаправленно выстроенную систему содержательно-логических заданий, дидактических игр, нестандартных задач, специальных заданий, направленных на развитие словесно-логического мышления у детей. Логические задачи способствуют расширению возможностей мыслительной деятельности и развитию построения точных логических рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями. Игры на развитие

логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у детей основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп внимания при выполнении заданий.

II. Прогнозируемый результат:

В результате освоения программы

- дети осваивают логические операции сравнения, классификации, обобщения, могут сделать простейшие умозаключения.
- У детей развивается память, они могут рассуждать, приводить доказательства.
- Развитие связной речи

III. Педагогический анализ развития детей (диагностика)

Результаты образовательного процесса отслеживаются, благодаря постоянному текущему контролю. Путем наблюдения за детьми на занятиях диагностируется интерес к выполняемым заданиям, уровень развития мышления.

Критерии оценки уровня освоения программы

Высокий уровень (3 балла): Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень (2 балла): Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен

ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень (1 балл): Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

Перспективный тематический план занятий

Месяц	Неделя	Название темы	Количество занятий
Октябрь	1	«Что лишнее» (фигуры) №1	1
	2	«Что лишнее» (фигуры) №2	1
	3	«Найди пару» (часть и целое) №3	1
	4	«Что лишнее» №4	1
Ноябрь	1	«Найди пару» (предметы) №5	1
	2	«Что лишнее» (предметы) №6	1
	3	«Найди пару» (предметы) №7	1
	4	«Найди пару» (предметы) №8	1
Декабрь	1	«Что к чему» №9	1
	2	«Кому что нужно» №10	1
	3	Величина №11	1
	4	«Что к чему» №12	1
Январь	3	Длина №13	1
	4	«Что сначала, что потом» №14	1
	5	Высота №15	1
Февраль	1	«Найди домик» №16	1

	2	«Что кому»№17	1
	3	«Кто где живет»№18	1
	4	«Кто где живет»№19	1
Март	1	«Найди предмет»№20	1
	2	«Найди домик»№21	1
	3	«Кто что ест»№22	1
	4	«Что перепутал художник»№23	1
Апрель	1	«Что перепутал художник»№24	1
	2	«Подбери предмет»№25	1
	3	«Рассели предметы по домикам»№26	1
	4	«Продолжи ряд»№27	1
Май	1	«Найди пару»№28	1
	2	«Подбери предметы»№29	1
	3	«Найди картинки»№30	1
	4	«Расскажи – ка»№31	1
	5	«Расскажи – ка» №32	1

Всего за учебный год 32 занятий

